***Утверждаю***

***Заведующий МБДОУ №1***

***Абакарова У.Б.***

***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД***

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР-д/с №1»*

**г. Буйнакск**

**2020-2021 учебный год**

**1.Характеристика образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название по Уставу** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №1города Буйнакска» |
| **Тип и вид** | Дошкольное образовательное учреждение |
| **Организационно-правовая форма** | Муниципальное бюджетное учреждение |
| **Учредитель** | Муниципальное образование городской округ «город Буйнакск» |
| **Юридический адрес** | Республика Дагестан, город Буйнакск, микрорайон «Дружба» 62 |
| **Телефон/факс** | 887(237)2-18-72 |
| **Руководитель** | Заведующая – Абакарова Узлипат Бекмурзаевна |
| **Лицензия** | 05Л01№0001166, регистрационный №7051 от 17.06.2013 г. |
| **Устав** | №637 от 22.06.2018г утверждено постановлением главы администрации городского округа «г.Буйнакск» |
|  |  |

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №1 города Буйнакска» функционирует с мая 1974 года, здание типовое двухэтажное имеются два корпуса. Детский сад – отдельно стоящее здание, расположенный внутри жилого микрорайона «Дружба». Вблизи детского сада расположены:

* городская библиотека
* МОУ СОШ №9
* Магазины

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарников, газоны, клумбы. Ограждено металлическим забором. Детский сад вновь был открыт после капитального ремонта I – го корпуса – 15 сентября 2007 года. А в сентябре 2010 года был сдан II корпус учреждения после проведения капитальный ремон, ремонт был проведен по всем требованиям САНПин и пожарной инспекцией.

Конечная остановка маршрутного такси №9

Территория ДОУ площадью – 0,98 га.

Основное здание – 16, 031 м²

ДОУ рассчитано на 280-300 детей. Общая численность составляет 368 детей.

В детский сад принимаются дети от 3 до 7 лет. Прием детей производится на основании направления БГУО по Электронной очереди

Режим работы детского сада пятидневный с 7:00 до 19:00.

Круглосуточные – с 24 часовым пребыванием.

Выходные дни: суббота и воскресенье.

**2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ**

Заведующая – Абакарова Узлипат Бекмурзаевна

Заместитель заведующей по ВМР – Магомедова Барият Абдурахмановна

**Первый уровень**

Профсоюз

учреждения

Совет МДОУ

Заведующая

Общий родительский комитет комитет

Общее собрание Учреждения

Зам.зав.по АХЧ

Старшая медсестра

**Второй уровень**

Зам.зав. по ВМР

Обслуживающий персонал

Педагогические работники

Обслуживающий персонал

Педагогические работники

**Третий уровень**

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующая Абакарова У.Б. совместно с профсоюзом детского сада. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. В настоящее время перед детским садом стоят задачи по активизации работы по самым разным направлениям деятельности, развитию новых форм дошкольного образования, механизмов оценки и контроля качества деятельности детского сада по реализации образовательной программы.

Фактическое управление находится в компетенции Совета педагогов, родительского комитета. Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. На данном этапе методическая служба решает задачи поиска и обобщение педагогического опыта и развития творческого потенциала.

В жизни детского сада активно участвует родительский комитет. Перед родительским комитетом сада стоит непростая задача: доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества.

***3.Состав воспитанников***

***В детском саду функционирует 14 групп, из них:***

*2 группы – II младшая от 3-х до 4-х лет;*

*3 группы – среднего возраста от 4 до 5 лет;*

*4группы – старшего возраста от 5 до 6 лет;*

*3 группы – подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет;*

*2 группы – дети круглосуточного пребывания от 3 до 4 лет, от 4 до 7 лет*

Общая численность- 449детей в т.ч. мальчиков-211;девочек-238:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Количество детей** | **Количество мальчиков** | **Количество девочек** |
| **«СОЛНЫШКО»** 2 младшая группа от 3до 4 лет. | 26 | 13 | 13 |
| **«СМЕШАРИКИ»** 2 младшая группа от 3 до 4 лет. | 27 | 11 | 16 |
| **«Теремок»**  средняя группа от 4 до 5 лет. | 35 | 15 | 20 |
| **«Лунтики»** средняя группа от 4 до 5 лет | 38 | 25 | 13 |
| **«Белоснежка**». средняя группа от 4 до 5 лет | 32 | 11 | 11 |
| **«Гномики»** старшая группа от 5 до 6 лет | 39 | 14 | 15 |
| **«Светлячки»** старшая группа от 5 до 6 лет | 35 | 17 | 18 |
| **«Утята»** старшая группа от 5 до 6 лет | 34 | 17 | 17 |
| **«Золотой ключик »** старшая группа от 5 до 6 лет | 28 | 15 | 13 |
| **«Звездочка»** подготовительная группа от 6 до 7 лет | 28 | 18 | 10 |
| **«Буратино»** подготовительная группа от 6 до 7 лет | 30 | 14 | 16 |
| **«Дюймовочка»** подготовительная группа от 6 до 7 лет | 35 | 18 | 17 |
| **«КОЛОБОК»** круглосуточная группа (младший возраст) | 25 | 13 | 12 |
| **«ЗОЛУШКА»** круглосуточная группа (старший возраст) | 37 | 23 | 14 |
| **ВСЕГО:** | **449** | **211** | **238** |

***Социальные особенности семей воспитанников ДОУ№1 на июнь 2021 г.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование**  **дошкольного**  **образовательного**  **учреждения** | **Гос. служащие** | **Военнослужащие** | **Коммерсанты** | **Оба родителя**  **студенты** | **Рабочие**  **араб** | **Не**  **работающие** | **Количество**  **иногородних детей** | **Национальная принадлежность** | | | | | | | | | |
| **аварцы** | **кумыки** | **даргинцы** | **лакцы** | **русские** | **лезгины** | **Другие** | | | |
| 1 | МБДОУ  №1 | 206 | 83 | 77 | - | 97 | 228 | 44 из них 39 раб. в городе | 175 | 219 | 14 | 11 | 1 | 1 | 8 |  |  |  |
| 2 | МБДОУ №1 в % | 49 | 19 | 81 | - | 21 | 51 | 13 | 41 | 52 | 3 | 2 | 1 | 1 | 9 |  |  |  |

**4.Анализ кадрового состава**

**Административный персонал:**

**Заведующая** – Абакарова Узлипат Бекмурзаевна руководитель I квалификационной категории, образование высшее.

**Заместитель заведующей по воспитательной и методической работе** – Магомедова Барият Абдурахмановна – образование высшее, I квалификационная категория.

**В МБДОУ работают специалисты:**

**Ст.воспитатель Ражбудинова Патимат Муратовна**

**Абидинова Аида Арсланалиевна**– педагог - психолог, образование высшее

**Рашитханова Лаура Шарапутдиновна** – логопед, образование высшее, I квалификационная категория.

**Мустафаева Зарема Абдулгамидовна** – музыкальный руководитель, образование среднее специальное, I квалификационная категория.

**Буграева Асма Мамакурбановна** – иструктор физического воспитания, образование высшее, I квалификационная категория.

**Умаханова Джамиля Салаватовна** – музыкальный работник образование высшее

**Кадровое обеспечение**

**Сведения**

**о педагогических работниках МБ ДОУ №1 на 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Нагрузка | Число, месяц, год рождения | Образование | Что и когда окончил  (назв завед. и год окон-я)  Специал по диплому) | категория | Награды и звания  Дата получения | Стаж  пед | Год прохождения курсов | Электр адрес | телефон |
| 1 | Абакарова Узлипат Бекмурзаевна | завед | 1 | 25.03.1963 | высшее | Дошк пед и псих  ДГПУ  2001 | I | Отличник образования | 18 | 2016 | [uzlipat63@mail.ru](mailto:uzlipat63@mail.ru) | 89280470029 |
| 2 | Магомедова Барият Абдурахмановна | Зам зав по ВМР | 1 | 16.06.1974 | высшее | Педаг и метод нач обуч  ДГПУ 1997 | I | Почетная грамота | 24 | 2016 | [bariyat\_magomedova/1974@mail.ru](mailto:bariyat_magomedova/1974@mail.ru) | 89188460918 |
| 3 | Буграева Асма Мамакурбановна | Физ рук | 1,75 | 24.10.1962 | высшее | Уч нач кл педаг псих  БПУ 1990 | I |  | 31 | 2017 | [bugraeva62@mail.ru](mailto:bugraeva62@mail.ru) | 89894435053 |
| 4 | Мустафаева Зарема Абдулгамидовна | Муз рук | 1,75 | 12.11.1967 | Сред- спец | Хоровое дирижирование  Муз. училище  1990 | I |  | 25 | 2018 | [zarema-mustafaeva@list.ru](mailto:zarema-mustafaeva@list.ru) | 89896787916 |
| 5 | Умаханова Джамиля Салаватовна | Муз рук | 1,25 | 07.05.1993 | высшее | Хореогр творч  ДГИКИ 2015 | I |  | 8 | 2017 | [d.umahanova@mail.ru](mailto:d.umahanova@mail.ru) | 89886935797 |
| 6 | Абидинова Аида Арслаалиевна | Психол | 1 | 10.07.1989 | высшее | Педагог психолог  ДГПУ 2011 |  |  | 11 | 2019 | [aida\_abidinova@mail.ru](mailto:aida_abidinova@mail.ru) | 89285588091 |
| 7 | Рашитханова Лаура Шарапутдиновна | Логопед | 1 | 02.05.1971 | высшее | Педаг и метод нач обуч  ДГПУ 1993 | I |  | 27 | 2018 | [laura.rashithanova71@mail.ru](mailto:laura.rashithanova71@mail.ru) | 89064488866 |
| 8 | Нажмутдинова Зарипат Алескендеровна | восп | 1 | 20.05.1948 | среднее | Восп д/с  ДГПУ 1971 | I |  | 46 | 2019 | [zaripat.nazhmutdinova@mail.ru](mailto:zaripat.nazhmutdinova@mail.ru) | 89280629940 |
| 9 | Абдулатипова Мадина | восп | 1 | 29.11.1957 | среднее | Восп д/с  БПУ 1975 | I |  | 38 | 2018 | [ayshat.adilkhanova@mail.ru](mailto:ayshat.adilkhanova@mail.ru) | 9640109014 |
| 10 | Махмудова Галина Исмаиловна | восп | 1 | 29.03.1949 | среднее | Уч. нач кл  БПУ 1968 | I |  | 52 | 2019 | [makhmudova1949@mail.ru](mailto:makhmudova1949@mail.ru) | 89285690873 |
| 11 | Лугуева Жануса Магомедовна | восп | 1 | 22.04.1954 | среднее | Уч. нач кл  БПУ  1978 | I |  | 41 | 2018 | [lugueva1954@mail.ru](mailto:lugueva1954@mail.ru) | 89295167645 |
| 12 | Бутаева Эллада Ахмедовна | восп | 1 | 06.08.1959 | среднее | Восп д/с  БПУ  1977 | I |  | 38 | 2018 | [ellada.butaeva@mail.ru](mailto:ellada.butaeva@mail.ru) | 89280451463 |
| 13 | Муталимова Патимат Магомедовна | восп | 1 | 17.06.1953 | среднее | Восп д/с  БПУ  1977 | I |  | 48 | 2020 | [patimat-mutalimova@mail.ru](mailto:patimat-mutalimova@mail.ru) | 89637984003 |
| 14 | Джанхаева Аба Батырбековна | восп | 1 | 19.09.1950 | среднее | Зуб техник  БМУ  1971 | I |  | 48 | 2020 | [adzhakaimova@mail.ru](mailto:adzhakaimova@mail.ru) | 89288323262 |
| 15 | Меджидова Умукусюм Абдулмуслимовна | восп | 1 | 19.01.1954 | среднее | Восп д/с  БПУ  1972 | I |  | 42 | 2019 | [uma\_medzhidova@mail.ru](mailto:uma_medzhidova@mail.ru) | 89289894259 |
| 16 | Алиева Джамиля Гамидовна | восп | 1 | 10.10.1978 | высшее | психология  РГПУ  2006 | - |  | 12 | 2019 | [djam8369@gmail.com](mailto:djam8369@gmail.com) | 89894436638 |
| 17 | Межиева Елена Владимировна | восп | 1 | 28.01.1981 | среднее | Махачкалинский центр повыш квалиф дош образ  2017 | - |  | 2 | - | elenavladimirovna@mail.ru | 89294792648 |
| 18 | Гафурова Патимат Омаровна | восп | 1 | 18.02.1949 | среднее | Учит нач кл  БПУ  1968 | I |  | 42 | 2019 | [gafurova.patimat@mail.ru](mailto:gafurova.patimat@mail.ru) | 89886489369 |
| 19 | Ханалиева Эльвида Аббасалиевна | восп | 1 | 29.01.1971 | среднее | Восп д/с  БПУ  1990 |  |  | 29 | 2016 | hanalieva71di@mal.ru | 89288692700 |
| 20 | Абсалахова Хадижат Исаевна | восп | 1 | 18.05.1981 | высшее | РГПУ психология 2005 |  |  | 16 | 2020 | absalahovahadi@mal.ru | 89117898942 |
| 21 | Алдамова Марьям Магомедзапировна | восп | 1 | 30.04.1986 | высшее | воспит  ДГПУ  2008 | I |  | 12 | 2019 | [mari.adamova@gmail.com](mailto:mari.adamova@gmail.com) | 89280469455 |
| 22 | Сайпулаева Камила Сайпулаевна | восп | 1 | 16.10.1988 | высшее | Уч истории  РГПУ  2010 | I |  | 9 | 2018 | [saipulaeva88@mail.ru](mailto:saipulaeva88@mail.ru) | 89288782420 |
| 23 | Алхасова Мадина Арсланмурзаевна | восп | 1 | 12.03.1986 | высшее | Уч. нач кл  ДГПУ  2008 | I |  | 9 | 2019 | [madina.alkhasova.1986@mail.ru](mailto:madina.alkhasova.1986@mail.ru) | 89285342883 |
| 24 | Нажмутдинова Аида Гайдарбековна | восп | 1 | 08.09.1985 | высшее | Уч. русс яз  ДГПУ  2008 |  |  | 13 | 2019 | [aida.1985@mail.ru](mailto:aida.1985@mail.ru) | 89286778667 |
| 25 | Гереева Саида Абдулатиповна | восп | 1 | 28.02.1985 | среднее | Уч нач кл  БПК  2005 |  |  | 10 | 2018 | [gereeva.s@mail/ru](mailto:gereeva.s@mail/ru) | 89285858740 |
| 26 | Межиева Лейла Гаджиевна | восп | 1 | 02.01.1991 | среднее | Уч нач кл  БПК  2010 |  |  | 7 | 2019 | [Leila777@mail.ru](mailto:Leila777@mail.ru) | 89285761297 |
| 27 | Рашитханова Зумуруд Исаевна | восп | 1 | 30.01.1992 | среднее | Уч нач кл  БПК  2011 |  |  | 7 | 2018 | Zuma89@mail.ru | 89635761496 |
| 28 | Шаитдинова Заира Айдемировна | восп | 1 | 24.09.1980 | среднее | Уч нач кл  БПУ  2000 |  |  | 11 | 2017 | [Shaitdinovazaira@yandex.ru](mailto:Shaitdinovazaira@yandex.ru) | 89894436638 |
| 29 | Абдурахманова Маржанат Магомедбеговна | восп | 1 | 29.08.1977 | высшее | Уч русс яз  ДГПУ 2  2001 |  |  | 21 | 2019 | [abduxmanova77@bk.ru](mailto:abduxmanova77@bk.ru) | 89282871270 |
| 30 | Абдурахманова Зарипат Агавовна | восп | 1 | 19.02.1986 | высшее | Уч нач кл  РГПУ  2009 |  |  | 6 | 2019 | [89285252060aaa@gmail.com](mailto:89285252060aaa@gmail.com) | 89285252060 |
| 31 | Пайзулаева Бизайнат Абдурахмановна | восп | 1 | 20.09.1982 | высшее | Уч биолог  ДГПУ  2007 |  |  | 6 | 2019 | [paizuutdi34@gmail.com](mailto:paizuutdi34@gmail.com) | 89288681283 |
| 32 | Абдулатипова Асият Нажмутдиновна | восп | 1 | 22.08.1995 | среднее | Уч. нач кл  РПК  2014 |  |  | 6 | 2017 | [asya.abdulatipova@bk.ru](mailto:asya.abdulatipova@bk.ru) | 89280559950 |
| 33 | Магомедова Асият Хайрулаевна | восп | 1 | 20.11.1994 | среднее | Уч. нач кл  РПК  2014 |  |  | 6 | 2020 | [amina\_2018@bk.ru](mailto:amina_2018@bk.ru) | 89285534494 |
| 34 | Самадова Мадина Шарабудиновна | восп |  | 16.01.1976 | высшее | Дошк педаг и псих  ДГПУ  2005 | I |  | 22 | 2018 | [samadova1976@bk.ru](mailto:samadova1976@bk.ru) | 89286717353 |
| 35 | Магомедова Мадина Магомедовна | восп |  | 26.02.1984 | высшее | Уч истории  ДГПУ  2009 |  |  | 10 | 2019 | [magomedovamadi.84@bk.ru](mailto:magomedovamadi.84@bk.ru) | 89280484658 |
| 36 | Магомедова Карема Бадрутдиновна | восп |  | 24.12.1987 | высшее | Уч русс  ДГПУ  2010 |  |  | 8 | 2018 | [magomedova.87@bk.ru](mailto:magomedova.87@bk.ru) | 89285001783 |

**Вывод:** *повышается образовательный уровень педагогов, изменился средний возраст педагогов от 50 лет до 30 лет, 65% педагогов аттестовано, а 35 % молодых педагогов.*

*Таким образом, в детском саду работают опытные квалифицированные педагоги.*

*Для молодых педагогов под моим руководством в детском саду функционирует «Школа молодого педагога», с ними были проведены консультации и семинары:*

* *Планирование воспитательно-образовательного процесса»*
* *«Формы работы с родителями»*
* *«Организация предметно-развивающей среды»*
* *«Организация и проведение занятий»*
* *«Планирование работы с родителями»*

*Так же для молодых педагогов, я организовала посещение занятий и просмотр режимных моментов в другие группы детского сада.*

*Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:*

* *Прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов*
* *Участие в методических мероприятиях и обучающих семинарах;*
* *Работы в творческих группах детского сада;*
* Самообразование. *Педагоги систематически повышают профессиональный уровень, включая следующие формы:*

*- самообразование;*

*- аттестация;*

*- курсовая подготовка;*

*- участие в конкурсах, методических и научно-практических конференциях, семинарах города.*

***Курсы повышения:*** *Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации за последние 2 года.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***2019-2020 г*** | ***2020-2021г*** |
| *Всего педагогов - 16* | *Всего педагогов - 18* |
| *45%* | *55%* |

*Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов.*

**5.Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса**

МБДОУ «ЦРР – д/с №1» имеет здание площадью – 16,031 м², все имущество образовательного учреждения находится в государственной собственности БГУО, передано учреждение в определенное пользование.

В сентябре 2010 года был сдан II корпус учреждения после проведения евроремонта, ремонт был проведен по всем требованиям САНПин и пожарной инспекцией: заменены дверные блоки, сантехническое оборудование, приобретена мебель (кровати, шкафы для раздевания, столы, стулья и т.д.), открылись две группы для круглосуточного пребывания детей.

14 групп – из них 12 групп, где игровые комнаты и спальни совмещены, а в 2 группах круглосуточного пребывания детей, игровые комнаты и спальня разделены.

ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базой, которая отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. *Воспитательно-образовательный процесс имеет информационно-техническое обеспечение: в детском саду есть компьютеры, принтеры, проектор, телевизор и мультмимедийная установка. Имеется выход в интернет, электронная почта, функционирует сайт ДОУ.*

*В ДОУ располагаются 14 групповых помещений, каждое включает в себя, игровую комнату, санитарную зону. Интерьер соответствует особенностям возраста каждой группы детей и приближен к единому стилевому решению оформления и оснащения ДОУ. Предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе является информативной, удовлетворяющей потребности малышей в новизне. Пространство групп условно разделяется на зоны для обеспечения разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой.*

***Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда:***

* *Инициирует познавательную и творческую активность детей;*
* *Предоставляет ребенку свободу выбора форм деятельности;*
* *Обеспечивает содержание детской деятельности;*
* *Безопасна и комфортна;*
* *Соответствует потребностям и возможностям, интересам детей;*
* *Обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.*

*Совместными усилиями дошкольного учреждения и родителей воспитанников предметно-развивающая среда постоянно совершенствуется за счет приобретения нового игрового оборудования и мебели. В детском саду созданы все условия для гармоничного развития детей дошкольного возраста. Учебный процесс оснащён наглядным дидактическим и учебно-игровым оборудованием, которое обеспечивается по мере финансирования.*

*Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом и пособиями в достаточном количестве.*

*Центры детской активности во всех возрастных группах оборудованы и оснащены в соответствии с возрастными особенностями детей по направлениям работы основной образовательной программы детского сада и парциальных программ и требованиям ФГОС ДО.*

*С детьми систематически проводилась ОД в соответствии  с основной общеобразовательной программой и  утверждённым  расписанием. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, математической, конструкторской и музыкально-художественной.*

*Весь образовательный процесс построен на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности:*

* *организованная образовательная деятельность носит развивающий характер и проводится фронтально (со всей группой детей), по подгруппам и индивидуально;*
* *используются игровые методы обучения в совместной деятельности взрослых и детей.*

*Коллектив ДОУ организует образовательный процесс, руководствуясь следующими положениями:*

*Обеспечить реализацию Федеральных государственных стандартов к образовательной программе дошкольного образования;*

*Обеспечить условия для эмоционального комфорта, самовыражения и саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира;*

*Обеспечить достижение воспитанниками готовности к школе в ходе образовательного процесса. Достижения дошкольников определяются не суммой знаний, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность к школе.*

*Направлять организацию образовательного процесса на формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в развитии детей.*

Кроме того работают специализированные помещения:

* Кабинет психолога
* Кабинет логопеда-дефектолога

В детском саду созданы условия для художественно-эстетического воспитания детей. Во всех группах есть уголки по ИЗО деятельности, стены творчества, театральные уголки, уголок ряженья, в каждой группе создан уголок «Семья» с красочной мягкой мебелью, экспериментальные уголки, спортивные уголки, где воспитатели совместно с родителями своими руками создают нестандартное оборудование (ребристая доска, бруски (палки), следы – дорожка, массажные коврики), используемое в разных видах двигательной деятельности, уголки здоровья, уголок природы, уголки патриотического воспитания с символикой РФ и РД.

Каждая группа приобрела телевизоры, DVD, диски – для просмотра познавательных и развивающих программ, игрушки, конструкторы, дидактически-развивающие игры, мягкие модули. В течение года с помощью родителей в группе «Светлячки» и «Белоснежка» были приобретены столы для детей, также в группах приобрели шкафчики для игровых зон. В каждой группе воспитатели оборудовали групповые помещения шкафчиками стеллажами для книг, цветов, для игровых уголков и т.д

При создании развивающей среды в группах ДОУ учитываются возрастные особенности детей, соблюдается принцип построения развивающей среды: принцип уважения к потребностям нуждам ребенка, принцип уважения к мнению ребенка, принцип функциональности.

Также среда оказывает позитивное влияние на развитие способности дошкольника к обучению, способствует установление чувства уверенности в себе, что определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного действия, дает ребенку возможность испытывать и использовать свои способности, проявлять самостоятельность.

На территории ДОУ и по всему периметру разработаны игры с использованием рисунков на асфальте, или «Игры на асфальте», которые являются одной из форм организации активности детей на воздухе, способствующие расширению их двигательного опыта и обогащении новыми координационно-сложным движениям.

Так же имеются групповые участки с песочницами, которые разделены по группам, огород овощных культур, где воспитанники совместно с воспитателями организуют наблюдение, приучают детей выращивать овощные культуры: цветники, клумбы, уголок нетронутой природы. Участок ДОУ оснащен 5 беседками, спортивной площадкой, игровой площадкой, песочницами на каждую группу для детей, которые также необходимо оборудовать по требованиям СанПин.

Территория двора достаточна для проведения прогулок и игр, оформляется бросовым материалом по зонам, в частности используются покрышки.

В начале весны на участке детского сада были произведены посадка цветов

Наблюдение за уровнем освоения детьми предметно-развивающей среды, показали, что дети хорошо ориентируются в пространстве детского сада и групп, проявляют устойчивый интерес к игровым материалам, самостоятельность, активность; преобразует окружающую обстановку групп, подстраивая их под себя, в соответствии со своими интересами, потребностями.

**Вывод:** в учреждении созданы все условия для организации образовательного процесса. Администрацией ДОУ осуществляется контроль по содержанию материально-технической базы. По мере необходимости производится косметический ремонт. В группах периодически обновляется мебель, игровой материал. В учреждении трудится стабильный квалификационный коллектив сотрудников. В ДОУ систематически проводятся мероприятия по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

**5.Медицинское обслуживание**

Медицинское обеспечение детей в ДОУ осуществляется старшей медицинской сестрой – Акасиевой Рабият Абакаровной и медсестрой – Гаджиевой Эльмирой Магомеднабиевной, Кагирова Дженетгуль Избулаевна, *в соответствии требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения, который закреплен органом здравоохранения за Учреждением, наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания детей.*

*Для работы медицинского работника в МБДОУ предоставляется специально оборудованный медицинский кабинет с изоляторам, необходимым медицинским оборудованием и инвентарем.*

***Задачи медицинского обслуживания:***

* *Получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей;*
* *Анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий;*
* *Осуществление эффективной организационно-медицинской работы в МБДОУ, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;*
* *Проведение консультационно-просветительской работы с работниками МБДОУ и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста.*

*Медицинский работник, осуществляющий медицинское обслуживание воспитанников МБДОУ, выполняет следующие функции:*

***Разрабатывает:****план организационно-медицинской работы; план профилактической и оздоровительной работы, включающий мероприятия по предупреждению заболеваний, сохранению и укреплению здоровья детей; памятки по организации режима дня, режима двигательной активности.*

***Составляет:****меню, обеспечивающее сбалансированное питание воспитанников; график контроля выполнения работниками санитарно-эпидемиологического режима.*

***Осуществляет:****динамическое медицинское наблюдение за физическим развитием и ростом детей; антропометрические измерения воспитанников; распределение детей на группы здоровья; медицинский осмотр и иммунопрофилактику; оказание первой медицинской помощи; наблюдение за самочувствием и физическим состоянием детей после прививок и на физкультурных занятиях; выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию; информирование администрации и педагогов МБДОУ о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья, заболеваниях острыми инфекциями, гриппом, энтеробиозом и т. д.;*

***Проводит:****консультации по вопросам физического развития и оздоровления детей; консультационно-просветительскую работу с педагогами, родителями (или законными представителями) по вопросам физического развития детей, воспитания здорового образа жизни, профилактики инфекционных заболеваний, адаптации детей; мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний (витаминизация, и др.); работу с воспитанниками, работниками детского сада по формированию здорового образа жизни.*

***Участвует:****педагогических совещаниях по вопросам оздоровления и закаливания детей.*

***Контролирует:****режим физических нагрузок детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей; двигательную активность детей на физкультурных занятиях и в течение дня; организацию и проведение закаливающих мероприятий; качество организации питания детей; санитарно-гигиенические условия осуществления образовательного процесса; соблюдение правил личной гигиены детьми и работниками МБДОУ; соблюдение обслуживающим и техническим персоналом санитарно-эпидемиологического режима, качество питания.*

*Диагностические показатели состояния здоровья воспитанников и физкультурно-оздоровительной работы свидетельствуют о том, что деятельность педагогов по созданию условий для охраны жизни и здоровья детей повысились. Организации физического воспитания и оздоровления детей отражена во всех видах детской деятельности, носит систематический и планомерный характер и имеет положительные результаты.*

*В течение учебного года педагоги всех возрастных групп и медицинский работника Акасиева Р.А проводили консультации для родителей, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития и формирование привычки к здоровому образу жизни в домашних условиях. Постоянно обновляется стендовая информация по предупреждению и профилактике простудных заболеваний, безопасности по ПДД, по ДТТ и тематические консультации и буклеты.*

**6.СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

В ДОУ ребенок в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями получает познавательное, нравственное и физическое воспитание. Функционирование ДОУ осуществляется на основании следующих гигиенических принципов:

* Групповая изоляция в здании и на участке:
* Обеспечение условий для двигательной активности:
* Создание благоприятного воздушно-теплового режима:
* Обеспечение достаточного естественного освещения:
* Поддержание удовлетворительного состояния помещений и проведения дезинфекционных мероприятий.

Выполнение этого принципа направлено на предотвращение массовых заболеваний.

Меры по охране и укреплению здоровья.

* Постоянная связь с детской поликлиникой:
* Работа с документацией по питанию:

• Контроль за организацией питания, посещений, совещаний по питанию.

* Приобретение специальной методической литературы, медикаментов.
* Обеспечение здорового ритма жизни:
* Физические упражнения:
* Гигиенические процедуры:
* Активный отдых:
* Пропаганда здорового образа жизни.

**Уровень заболеваемости детей ДОУ№1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Всего случаев** | **Бактер. дизентер.** | **Энтериты Колиты**  **Гастро­энтериты** | **Скарлатина** | **Ангина** | **Грипп** | **Пневмония** | **Несчастные случаи** | **Другие заболевания** | **Гепатит** | **Бронхит** | **Ветряная Оспа** | **Кол-во дней пропущ. по причине болезни** | **Кол-во дней пропущ. одним ребенком** |
| **По ДОУ** | **305** | **1** | **2** | **-** | **2** | **202** | **-** | **9** | **59** | **2** | **17** | **41** | **4.049** | **10** |
| **Под. гр.** | **58** | **2** | **-** | **-** | **2** | **60** | **-** | **3** | **16** | **--** | **3** | **-** | **635** | **5** |

**Состояние здоровья детей ДОУ№1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Всего воспитанников** |  | | **Состояние здоровья воспитанников** | | | |  |  |
| **Количество случаев травматизма** | **Количество детей практически здоровых (1гр)** | **Количество детей имеющих отклонения в состоянии здоровья ( 2гр)** | **Количество детей имеющих хронические заболевания (Згр)** | | **Количество детей хронические заболевания с частыми рецидивами (4гр)** | **Количество детей хронические заболевания** | **Количество детей улучшивших группу здоровья** |
| **ДОУ** | **464** | **1** | **196** | **124** | **11** | **--** | **2** | **4** | **9** |
| **Под гр.** | **124** | **2** | **39** | **72** | **4** | **--** | **2** | **3** | **4** |

Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, специалисты ДОУ определяют пути их оздоровления.Все показатели говорят о необходимости дальнейшего проведения оздоровительно-профилактических мероприятий. Для эффективной работы учреждения необходимо в 2020-2021учебном году:

* организовать более тесную взаимосвязь медицинских работников, специалистов, воспитателей и родителей;
* в группах пополнить инвентарь для закаливающих процедур.

**ВЫВОД:**

-совершенствование оздоровительной работы МДОУ

-снижение заболеваемости,

-организация полноценного питания для детей,

-организация оздоровительной работы с детьми особенно в адаптационный период,

-организация активного отдыха для детей.

**7.ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

Сохранение и укрепление здоровья детей - одно из основных направлений работы ДОУ.

Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому в детском саду реализуется технология «Хочу быть здоровым», которая включает в себя разнообразные формы и методы работы с учетом познавательно-речевых, оздоровительно-развивающих мероприятий.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

В ДОУ есть спортивный зал, музыкальный зал, медицинский кабинет, изолятор, кабинет логопеда, психолога, спортивные уголки в группах, а также пособия, оборудования, и инвентарь – почти все, что необходимо для проведения занятий и индивидуальной работы с детьми.

Для развития психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость) активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе, воспитания у ребенка целеустремленности, воли и победе, приобщение к здоровому образу жизни приобретено оборудование для спортивных игр: футбол, теннис, городки.

Инструктор по физическому воспитанию Буграева А.М. проводит разные виды физкультурных занятий: дифференцированные занятия с учетом двигательной активности детей состояния здоровья интегрированные (физкультура, экология) «В гостях у «елочки», «Вот так Африка!», имитационно - театрализованные, физкультура - музыка. «Путешествие с капелькой».

Систематически проводятся утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке физкультминутки, на занятиях динамические паузы, между занятиями, точечный массаж, дыхательные упражнения.

В связи с этим, медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья. Это щадящие методы закаливания игровая, оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия, хождение босиком по массажным дорожкам, хождение босиком (летом), утренний прием на свежем воздухе, обливание ног прохладной водой (летом), витаминизированное питье.

**8.ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ**

Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальными системами: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда милиции); автоматической пожарной сигнализацией (АПС); первичными средствами пожаротушения. Заключили договор на оказания охранных услуг

В целях обеспечения безопасности в учреждении осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией. В дневное время охрану ДОУ осуществляет частное охранное агентство, в ночное время сторожа детского сада.

Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников д/с при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;

- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;

- занятий, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками.

- оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения;

- разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности, ответственный Абидинова А.А

- созданы и функционируют общественные комиссии (комиссия по чрезвычайным ситуациям, по охране труда). Назначены ответственные работники за состояние пожарной безопасности во всех помещениях здания и на территории, ответственный Адильханова А.М.

*Территория ограждена забором, прогулочные участки оснащены необходимым оборудованием для осуществления воспитательно-образовательного процесса, которое ежегодно ремонтируется и обновляется. Ежедневно осуществляется уборка  прилегающей территории. Территория ДОУ поддерживается в хорошем санитарном состоянии. Для обеспечения  безопасности пребывания детей в ДОУ ежегодно планомерно проводятся  следующие мероприятия:*

*- тренировки по эвакуации детей  и сотрудников;*

*- инструктаж сотрудников по  охране жизни и здоровья детей;*

*- проверка исправности автоматической пожарной сигнализации, огнетушителей;*

*- проверка технического состояния здания и территории учреждения;*

*- приобретение сертифицированного оборудования, мебели, пособий и др.;*

*- организация питания детей в соответствии с требованиями СанПиН;*

*- контроль санитарного состояния учреждения.*

**9.ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ**

Основными принципами организации рационального питания детей - является обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста.

* Сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменяемым пищевым ингредиентам.
* Максимальное разнообразие рациона.
* Высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

Все эти принципы мы старались соблюдать при составлении меню, старались не повторять блюда сходные по составу.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на диетсестру – Акасиеву Р.А. и заведующую – Абакарову У.Б.

Питание детей в ДОУ осуществляется в соответствии с десятидневным меню, разработанным и согласованным с территориальным органом управления роспотребнадзора по РД в городе Буйнакске.

Исходя, из требующегося набора продуктов повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию приготовления, сберегая витаминный состав овощей и фруктов. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется медицинским работником, заведующей д/с и Советом по питанию. Средняя стоимость питания на одного воспитанника в день за 2020/2021 учебный год составила –65-70рублей.

**10.Результаты воспитательно-образовательной деятельности**

Цель работы МДОУ – создать комфортные психолого-педагогические условия, максимально обеспечивающие развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала.

*Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности.*

*Основные задачи в области повышения качества дошкольного образования:*

* *Реализация основных направлений развития ребенка; физического, познавательного, речевого, социально-личностного и художественно-эстетического;*
* *Развитие условий для самодеятельной игры, являющейся ведущей деятельностью в дошкольном возрасте;*
* *Внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникационных технологий;*
* *Реализация современных подходов в организации предметно развивающей среды.*

*В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.*

*Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.*

В современных условиях развитие дошкольного Учреждения во многом зависит от правильной организации учебно-воспитательного процесса, внедрения в практику работы детского сада новых достижений психолого-педагогической науки и практики, реализации новейших педагогических достижений. ДОУ осуществляет педагогическую деятельность, опираясь на следующие программы:

Основная программа, реализуемая в МДОУ: **«Программа дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Данная комплексная программа помогает, наиболее полному личностному развитию воспитанников повышает их информативный уровень.

Парциальные программы, реализуемые в МДОУ:

* «Безопасность», Основа безопасности жизнедеятельности детей Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б Стеркина.
* «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет И.А.Лыкова.
* «Математика в детском саду» В.П.Новикова.
* «Комплексные занятия по экологии» Н.В. Комемина.
* «Занимательная физкультура» - К.К.Утробина.
* «Нетрадиционная методика по физкультуре» - М.А. Глазырина.
* «Юный эколог» - С.Н. Николаева.

**Региональные программы, реализуемые в МДОУ:**

* «региональная программа ДОРД программа воспитания и развития детей в дошкольных учреждениях Дагестана МОНРД ДНИИП им А.А.Тахо-Годи
* «Декоративно-прикладное искусство народов Дагестана» М.М. Байрамбеков.
* «Музыкальные занятия в детском саду» С.С. Агабекова.

*В 2020-2021 учебном году  МБДОУ реализовывало общеобразовательную программу, составленную на основе требований федеральных государственных стандартов дошкольного образования. Программа    рассматривается как модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности. Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении.*

*Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста,  направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок   учебной  деятельности,  обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья  детей дошкольного возраста. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей (физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое, музыкальное), которые обеспечивают разностороннее  развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. Программа обеспечивает  освоение  целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.*

**Модель образовательного процесса**

*Образовательный процесс в течение дня состоит из  трёх блоков:*

 Первый блок: *утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя: ·               взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;*

*- самостоятельную деятельность детей;*

*· образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);*

*·  образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.*

Второй блок: *развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в форме игр-занятий.*

Третий блок: *вечерний блок с 15.30 до 19.00 включает в себя:*

*-  самостоятельную деятельность детей;*

*· образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);*

*·  образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;*

*-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.*

*В течение дня реализуются все образовательные области: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.*

*Организуя пространственную предметно-развивающую среду в группах, наши педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В групповых комнатах все расположено удобно и доступно для детей. Разные символы каждого центра позволяют им легко ориентироваться в группе.  Игровые центры расположены так, что дети могут свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.  Задача современной дошкольной организации — заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти идеи являются основой методического обеспечения нравственно-патриотической направленности. Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Предлагаемый детям материал  меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, подборки фотографий, пейзажей, выставки и т. д.)*

*Педагоги оформили подборку дидактических игр, разработали картотеки подвижных игр, физминутки, пальчиковые игры, сюжетно-ролевые игры. Оснастили центр краеведения различными иллюстрационными альбомами, художественной и методической литературой.*

*Групповые помещения оборудованы в соответствии с требованиями по созданию предметно-развивающей среды:*

*- игры для интеллектуального и сенсорного развития;*

*- детская мебель;*

*-  центры художественно-эстетического развития;*

*-  мини-лаборатории для проведения опытов;*

*-  уголки мастерства (рукотворчество);*

*-  интеллектуально-развивающие уголки;*

*- оформлены различные виды театра;*

*- экологические центры.*

*Таким образом, в детском саду создана благоприятная атмосфера для полноценного развития дошкольни­ков.*

**11.Приоритетные направления ДОУ:**

Одно из первых приоритетных направлений в ДОУ **физкультурно-оздоровительное.**

Выбранное направление реализуется по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, при этом используя программу «Безопасность» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева, также нетрадиционной методикой по физкультуре Глазырина М.А., новым источником «Занимательная физкультура» К.К. Утробина.

Наблюдение ВОП по физкультурно-оздоровительному развитию показали, что работа в данном направлении проводится целенаправленно в соответствии с программным материалом. На физических занятиях и в течении дня педагогами осуществляется индивидуально – дифференцированный подход к детям. Систематически проводятся утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, подвижные игры на прогулке, физкультурные занятия на прогулке, точечный массаж и дыхательная гимнастика.

Организованы занятия по темам: «Гимнастика маленьких волшебников» по методике Утробина, с использованием дыхательной гимнастики

«Мы шагаем по дорожке, укрепляем наши ножки» - по профилактике плоскостопия у детей, укреплению опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционного оборудования: массажные дорожки, коврики, жгут.

Физкультурно-оздоровительная работа проходит совместно со старшей медсестрой Акасиевой Р., где основными задачами является:

* Охрана и укрепление здоровья детей;
* Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развития физических качеств;
* Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
* Воспитание потребности в здоровом образе жизни;

***СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ***

*Анализируя условия успешного достижения конечных результатов по данной ОО можно сделать выводы, что воспитатели средней, старшей и подготовительной групп успешно работали над развитием у детей умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению взаимодействию.*

*Для достижения поставленных целей педагогами проводились совместные праздники, дидактические игры, этические беседы.*

*Эмоционально-положительное общение с детьми позволило значительно повысить уровень развития детей младшего возраста.*

*Большое внимание уделялось знакомству детей с историей семей, дети строили вместе с родителями свои генеалогические деревья.*

*В группе "Солнышко"большое внимание уделялось ежедневной культуре поведения за столом, культуре общения со взрослыми и сверстниками, культуре поведения в общественных местах. С детьми старшей и подготовительной групп были проведены экскурсии в музей космонавтики, СОШ № 4 (в спортивный зал, музей, классы), где дети показали, как они должны вести себя в общественных местах.*

**Художественно-эстетическое направление**

Художественно-эстетическое направление разнообразно представлено в нашем детском саду. Успех в работе по данному разделу способствует наличие в ДОУ квалифицированного руководителя по музыке - Мустафаева З.А. Художественно-эстетическое направление реализуется использованием новых программ и методик:

* «Музыкальные занятия в детском саду» С.С. Агабекова.
* «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет И.А.Лыкова.
* «Играем в кукольный театр» - Н.П.Сорокина.

Стало традицией проведение разнообразных досугов, праздников, «Навруз байрам», «День матери», «Золотая осень», «Что такое Новый год», «Мы сильные, отважные», «Разноцветные цветочки для мамочек», «Космический десант», «День победы – самый главный день», «Путешествие в страну знаний». «День Защиты детей -Навстречу лету»

Приглашение в ДОУ артистов театра, показ с детьми спектаклей «Облачко ищет Друзей», «сказка про ленивую Дюняшу и волшебника Ох», «Волшебные яблочки»,также в детском саду проходят различного вида выставки и смотры детских работ, «Веселый портрет», «Ярмарка поделок»

В нашем детском саду традиционно уделяется особое внимание патриотическому воспитанию. В наш событийный календарь включены праздничные мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества и Дню победы, где были организованны встречи с ветеранами войны, где вместе с воспитателями были исполнены песни военных лет – «Катюша», «День победы». Воспитанниками подготовительных групп были исполнены танцевальные композиции: «Журавли», «Морячка» под руководством - Мустафаевой З.А.и Умахановой Д.С.

День защитников Отечества традиционно отмечается спортивными досугами и музыкально-литературными вечерами. Устраиваем выставки семейных фотоальбомов под рубрикой "Защитники Отечества в моей семье".

В честь празднования дня «Космонавтики», тематическое занятие «Космический десант» для родителей и детей других групп, где дети подготовительных групп показали знания о космосе, о планетах, о космонавтах под руководством инструктора по физическому воспитанию – Буграевой А.М.. совместно с воспитателями подготовительных групп организовала экскурсию в МОУСОШ №4 в музей «Космонавтики» и возложение цветов к памятнику Ю.А.Гагарина.

Ежегодно у нас в МДОУ №1, как и во всем мире, отмечается Международный День защиты детей.

Празднование Дня защиты детей в МОУ началось с утра. Детишек встретили с плакатом «Миру – мир», «Здравствуй солнце, здравствуй лето!», «Мы такие разные, мы голосуем за мир», были развешаны разноцветные флажки и шарики и коллективные работы всех возрастных групп. Звучала веселая праздничная музыка. Были приглашены аниматоры. В гости к детям пришли сказочные персонажи. Развлечение получилось ярким и красочным. Были проведены также различные конкурсы, игры, соревнования. Выступавшие дети зарядили зрителей положительной энергией. Также был проведен смотр детского рисунка на асфальте «Ребенок+родитель»- «Пусть серое станет цветным». Ребята с увлечением рисовали цветными мелками.

Этот день принес много радости детям, которые были главными участниками праздничного мероприятия.

Праздничное мероприятие посетила представитель БГУОАлиева Б.А и Алибекова А.У, прозвучали поздравления.

**Речевое развитие**

*Для речевого развития в группах созданы уголки книг, которые ежемесячно обновляются, и пополняются. Педагоги постоянно пополняют картотеку речевых игр, потешек, поговорок и другого речевого материала. В ходе анализа воспитательно - образовательной работы была проведена тематический контроль по ОО "Речевое развитие", которая показала, что уровень развития детей именно по ОО "Речевое развитие" повысился, детей с низким уровнем в процентном соотношении 12%, со средним -48%, с высоким -52%, это показывает результативность работы в этом направлении.*

*Для повышения уровня речевого развития использовать артикуляционную гимнастику, рече - двигательную гимнастику, дыхательную гимнастику. Логопед работает в тесном взаимодействии с воспитателями групп, специалистами и администрацией МБДОУ. Диагностические материалы обследования воспитанников систематизируются в таблицы по возрастным группам с рекомендациями для каждого ребёнка и в звуковые карты групп, составляются сводные таблицы результатов обследования, намечаются индивидуальные речевые маршруты для каждого дошкольника*

**Познавательное направление**

Работа ведется по программам: «Безопасность» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеев О.Л. Князева, «Интегрированные занятия» Селихова Л. Т.

Изучение логопедом дефектологом Рашидханова Л.Ш уровня речевых познавательных и индивидуальных особенностей детей обучения связной речи.

Также с воспитанниками подготовительных групп был проведен курс по подготовке детей к школе **«Школа будущего первоклассника»** начало обучения проходил с февраля месяца, с целью содействие адаптации ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

**Задачи этой программы являлись:**

-формирование первоначальных навыков учебной деятельности;

-повышение уровня психологической и психомоторной готовности к обучению математике, письму, чтению;

-формирование положительной мотивации к учению.

**В структуру программы входит четыре раздела**:

-развитие элементарных математических представлений;

-знакомство с художественной литературой и развитие речи;

-обучению первоначальному письму;

-Знакомство с окружающим миром.

*Осуществляя работу по развитию познавательных способностей у дошкольников, в детском саду созданы условия: лаборатории для детской экспериментальной деятельности; подобраны пособия для игр-экспериментов; Для формирования элементарных естественнонаучных представлений имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (микроскоп, глобус, карты, макеты, магниты), уголки для игр с водой, песком и других видов экспериментирования.*

*Условия для развития экологической культуры дошкольников представлены уголками природы в группах. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал.*

*С целью развития элементарных математических представлений детей имеется демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, систематизированы развивающие игры, сделана подборка дидактического и литературного материала по занимательной математике.*

*В дошкольном учреждении созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре. С этой целью подобраны книги и открытки, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов и родного края, с техническими достижениями человечества. Имеются образцы предметов народного быта, национальных костюмов, художественная литература, настольно-печатные и дидактические игры, имеется музей "Народов Дагестана".*

*Сравнительный анализ познавательного развития детей показал, уровень развития детей вырос во всех группах.*

*Добросовестное отношение педагогов к осуществлению воспитательно-образовательной деятельности, совершенствование педагогического мастерства, повышение уровня квалификации позволило добиться прочного усвоения воспитанниками программного материала.*

**12.Работа специалистов**

Работу по физическому развитию детей в ДОУ координирует инструктор по физическому воспитанию – Буграева А.М., педагог I квалификационной категории использующая в своей работе программу Утробина «Занимательная физкультура»

«Методика физического воспитания детей в детском саду» А.Д.Глазырина, Н.Ф.Дика, «Увлекательные физические занятия для дошкольников»

Буграева А.М. проводит физические занятия, как в помещении, так и на воздух, при этом учитывает индивидуальные особенности детей, также проводит утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми Асма Мамакурбановна внедряет систему профилактических работ – точечный массаж по Утробину, дыхательную гимнастику, упражнения по профилактике плоскостопия, упражнения по профилактике нарушения зрения во время занятий. Также были проведены физкультурные досуги, посвященные 23 февраля, дню космонавтики.

В течение года были организованы спортивные соревнования между возрастными дошкольными группами – «Страна Спортландия». Стало традицией проведение спортивных праздников и развлечений, как в зале, так и во дворе детского сада «Веселые зайчата», «Хотим мы быть здоровыми», «Мы сильные, отважные!»

**Коррекционно-речевая** поддержка в условиях логопедического пункта при ДОУ эффективна и органична, позволяет оказывать необходимую и своевременную помощь значительному числу детей с речевыми нарушениями. Эту помощь оказывала логопед-дефектолог –Рашидханова Л.Ш.. *Коррекционно-формирующий аспект воспитания дошкольников с различными видами речевых нарушений является одной из главных составляющих воспитательно-образовательной системы специальной группы детского сада. В МДОУ организована работа логопедической группы, соответствующего санитарным нормам и требованиям, который приспособлен для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми и оснащен различными материалами для успешной работы: имеется большое количество игр, демонстрационного и раздаточного материала, методической и художественной литературы.*

*Успех коррекционного обучения определяет работа учителя-логопеда с родителями воспитанников. Педагог информирует их об успехах и трудностях в работе на родительских собраниях, консультациях, открытых логопедических занятиях, на страницах рукописных журналов и всегда готова прийти на помощь в речевом развитии детей.*

*В МДОУ№1 организована психолого-медико-педагогическая служба, деятельность которой обеспечивается старшим воспитателем, медицинским работником, логопедом, педагогом - психологом и воспитателями. Цель, которого диагностико-коррекционного-психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников МДОУ с ограниченными возможностями в развитии, в профилактике физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов воспитанников.*

*Работа психологической службы и логопедической службы МДОУ ведется по следующим направлениям деятельности: диагностической, профилактической, консультативной.*

*Деятельность* ***педагога-психолога*** *предполагает сотрудничество со всеми службами*

*детского сада: медицинской, логопедической, воспитателями, а также с родителями детей.*

***Цель:*** *Обеспечить благоприятные условия для гармоничного развития детей в дошкольном учреждении.*

*Деятельность* ***учителя-логопеда***

***Цель:*** *оказания практической помощи детям дошкольного возраста (5-7 лет) с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.*

*В течение года квалифицированную помощь получали 32 ребенка посещающих логопункт.*

*Основной формой организации работы учителя-логопеда являются подгрупповые и*

*индивидуальные занятия.*

На начало учебного года было обследовано 180ребенка. Взяты на учет к логопеду 71детей, из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| С дефектами свистящих | 23 | (ОНР) II – III уровня |
| С дефектами шипящих | 29 | (ОНР) II – III уровня |
| С дефектами сонорными | 19 | (ОНР) II – III уровня |
| С дефектом каппацизма | - | (ОНР) II – III уровня |
| С дефектами губно-губные | - | (ОНР) II – III уровня |

На момент вывода детей в школу звуки были поставлены всем детям, а 5 детей были выведены на этапе автоматизации звука в речи.

**Специалист педагог-психолог Абидинова А.А.** использует в работе современные диагностические методики, новейшие разработки, книги по психологии авторов М.В.Тимофеева, С.В.Лесина, Е.В.Доценко, М.М.Миронова, Т.Г.Макеева, Т.А.Ткаченко, Ю.Соколова, М.В.Ермолаева.

Различные методики, бланки опросов и диагностик, наглядный и раздаточный материал, помогающий психологу работать на профессиональном уровне.

Проведенные диагностические исследования показали, что в основном, все дети чувствуют себя в безопасности на психологическом личностном уровне.

Психолог. в начале учебного года установила параметры оценки адаптации новых детей, к детскому саду, с помощью заполнения адаптационных бланков на каждого ребенка.

Работа по адаптации проводятся в несколько этапов

* Подготовительный. На данном этапе мной были подготовлены адаптационные бланки, определяющие, как ребенок адаптировался в ДОУ, как он привыкает к воспитателям, к окружающей его обстановке. В связи с этим можно выделить три формы адаптации: легкую, среднюю и тяжелую.
* Этап наблюдения. На данном этапе я посещала группы для того, чтобы выяснить, насколько хорошо дети адаптируются в ДОУ №1. Бланк включал в себя несколько пунктов: аппетит, сон, взаимоотношения (со взрослыми, с детьми), речевую активность, игру, эмоциональное состояние, которые оценивались тремя критериями: хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.
* Этап анализов и выводов. На данном этапе интерпретировались результаты, делались выводы и были даны рекомендации воспитателям и родителям. В ходе интерпретации результатов из 108 пронаблюдаемых детей выяснилось, что у:

14% (16 детей) тяжелая степень адаптации

43% (46 детей) средняя степень адаптации

43% (46 детей) легкая степень адаптации

Из этого можно сделать вывод, что наибольшее количество детей хорошо адаптировались в ДОУ. С детьми с тяжелой степенью адаптации была проведена беседа, были предложены рекомендации воспитателям и родителям.

Также провела:

-диагностику детей с целью выявления уровня их развития;

-выявление детей группы риска;

-выявление детей, нуждающихся в коррекционных занятиях, и их углубленная диагностика;

-коррекционные занятия с детьми;

-консультирование родителей и воспитателей по выявленной у ребенка проблеме;

-повторная диагностика с целью определения эффективности выбранной проблемы коррекции.

Коррекционную работу с детьми психолог строит на основе индивидуального подхода в соответствии с «зоной ближайшего развития» ребенка, в игровой форме, на фоне организации сотрудничества в системе «психолог - дошкольник».

А для того, чтобы создать непринужденную психологическую атмосферу, положительно-эмоциональный фон, проводилась консультативная работа с педагогами и родителями.

* «Адаптируемся вместе»
* «Детские страхи»
* «Дисциплина на занятии»
* «В царстве упрямства и капризов»

**Вывод:** Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, специалисты ДОУ определяют пути их оздоровления.

**13. Работа с родителями**

*Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагоги. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.*

*В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Например, на сайте детского сада размещены фотоальбомы, позволяющие познакомится с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.*

*В то же время, поскольку взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.*

*В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок: «В гостях у осени», «Мастерская Деда Мороза», праздников «День семьи», «День матери», русских народных обрядовых праздников «Ураза Байрам», «Курбан Байрам», акций «Покормим птиц зимой», совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности: «Мой дом», «Моя семья», «Традиции моей семьи», участие родителей в качестве жюри конкурсов, выставок совместных работ, спортивных соревнований. Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу*

*Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей*.

Свои впечатления о работе в ДОУ родители отражают в книге отзывов, которая имеется в каждой группе.

Активное участие в работе ДОУ принимают родители, которые помогают в создании условий, влияющих на эмоциональную комфортность детей. Они вместе с воспитателями делают группы красивыми, уютными, прилагают усилия к тому, чтобы развивающая среда в группах отвечала современным требованиям. Это родители Магомедова К.Б., Джанмурзаева Э.М.,Меджидова А.А.,Нефтуладзе И.Л.,. Анализ анкетирования «Мнение родителей о работе ДОУ» показал, что 91% родителей дают высокую оценку деятельности ДОУ и считают, что в детском саду создаются все условия для физического, психического, познавательного развития ребенка и родители положительно оценивают работу детского сада.

Опрос, проводимый среди родителей: «Ваши пожелания и ожидания» еще раз доказал, что родители МДОУ не равнодушно относятся ко всему происходящему, им не безразлична жизнь детского коллектива, который посещает ребенок, его к нему отношение, чему научился новому и т.д.

Также были проведены анкетирования с родителями по темам: «Правовое воспитание в семье», «Выявление удовлетворенности родителей работой ДОУ и их педагогического коллектива».

Родители МДОУ приглашаются на праздники: «День знаний», «Праздник осени»,

«Новый год», «Мамин день», «Выпуск в школу», «День защитника Отечества», «День Победы», «День защиты детей», проводятся открытые просмотры занятий во всех возрастных группах, совместные спортивные и музыкальные досуги « Мама, папа и я – спортивная семья», «В гостях у сказки», смотры – конкурсы «На лучший рисунок», «Лучшая поделка из природного материала». В каждом запланированном мероприятии родители принимают активное участие.

**Вывод:** постоянно проводятся родительские собрания, консультации, беседы.

Воспитатели и родители работают в тесном контакте в деле воспитания и образования детей. Постоянно в течение года проводились встречи, индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», а также выступления на общих родительских собраниях.

**14. Предшкольная подготовка**

*Воспитателями подготовительной группы проводилась целенаправленная работа по развитию у детей положительной мотивации к школьному обучению, интереса к школе, социальной позиции школьника. Усилия педагогов были направлены на развитие интеллектуальных способностей, эмоционально – волевой сферы. Использование элементов исследовательской деятельности способствовали развитию у дошкольников умений рассуждать, анализировать, сравнивать, делать простейшие выводы. Дети овладели ориентировкой в окружающем мире, активны, любознательны, достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира, осознают временные, пространственные, причинно – следственные связи. Большинство детей проявляют активный интерес к своему положению будущего школьника, готовы к обучению в школе. Задача программы по готовности к обучению в школе выполнена, о чём свидетельствуют результаты педагогической диагностики.* Создавая преемственные связи соединяющие воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы целостный педагогический процесс, строим его на единой, организационной, методической, психодиагностической основе.

В сентябре был заключен договор с МОУ СОШ №9, также утвержден план совместной работы ДОУ №1 и МОУСОШ №9.

Выпускники нашего детского сада легко адаптируются условием школьного обучения, отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов, Джамавова Бурлият Магомедовна, Шайтханум Маликовна, Сабира Магомедовна, Магомдова Заира Г-Курбановна которые отмечают у детей уровень учебной деятельности выше среднего.

Анализ успеваемости выпускников

По итогам встречи сделаны следующие выводы:

* Больше уделять внимание развитию мелкой моторики рук (вырезание, завязывание, собирание мелких деталей и т.д.);
* Улучшить работу по развитию связной речи;
* Воспитателям подготовительных групп включать в течении дня игры познавательного характера, на развитие логического мышления.

По результатам комплексного исследования уровня готовности детей к школьному обучению психологом, логопедом, воспитателями были подведены итоги, что: гиперсензитивных и негативных реакций не наблюдалось (эмоционально - волевая сфера дошкольников); у 79.% детей учебная мотивация преобладает над игровой, у 21 % внешняя учебная мотивация;

Из детей готовых к школьному обучению:

49 % имеют высокий уровень готовности к школьному обучению.

51 % средний уровень.

Выпускники нашего детского сада легко адаптируется к условиям школьного обучения. Анализ успешности обучения выпускников ДОУ в школе за 2019- 2021уч. год показывает следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Количество детей** | **Учатся** | | | **Учатся на** | | |
| **СОШ №9** | **СОШ**  **№ 4** | **В другие школы** | **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| **2019** | 97детей | 43 | 11 | 43 | 15 | 45 | 37 |
| **2020** | 101детей | 63 | 18 | 19 | 12 | 51 | 38 |
| **2021** | 111детей | 57 | 20 | 34 | 13 | 67 | 31 |

Исследования уровня психологической готовности детей подготовительной к школе группы в 201- 2019-21уч. г. показали, что дошкольники имеют высокий уровень - 76 %, 24 % средний уровень.

**15.Диагностика развития ребенка**

Педагоги детского сада работают по программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы». Вариативно используют парциальные и региональные программы.

Цели образовательной программы ДОУ -  создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Занятия в детском саду сочетаются с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретенные в учебной деятельности, используются в самостоятельной, художественной,  музыкальной и театрализованной деятельности, в творческих играх.

 Физическое развитие в детском саду осуществляется, как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, и в повседневной жизни  детей, в разнообразных формах организации  двигательной деятельности.

Педагоги детского сада большое внимания уделяют повышению двигательной активности, которое происходит через игры, соревнования, развлечения.  На занятиях  большое место отводится физическим упражнениям, которые проводятся в игровой форме, и подвижным играм. В старшей и подготовительной группах  детей обучают отдельным спортивным упражнениям  и элементам спортивных игр. Дети обучаются четко, ритмично, в определенном темпе выполнять различные физические упражнения по показу и на основе словесного описания, разученные движения выполняются под музыку.

Наряду с традиционными формами работы по физической культуре (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки) воспитатели используют и нетрадиционные формы (оздоровительный бег, дыхательную гимнастику, гигиенические процедуры.

Результативность образовательного процесса в детском саду отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом.

В 2020-2021учебном году мониторинг образовательного процесса проводился по новым требованиям освоения образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е Веракса. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов образовательных областей «Физическая культура», «Социально -коммуникативное», «Речевое», «Познавательное», «Художественное-эстетическое», Мониторинг детского развития проводился два раза в год (сентябрь-май)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **разделы** | **Социально - коммуникативное** | **познавательное** | **речевое** | **художественно -эстетическое** | **Физическое развитие** |
| **2020-2021г** | **4.4** | **4.5** | **4.3** | **4.6** | **4.6** |

Из результатов умственного развития воспитанников по диаграммам видно, что по всем разделам программы уровень знаний, умений и навыков детей изменялся в сторону повышения. Уровень развития образовательной деятельности по ДОУ выше среднего.

**Были сделаны ВЫВОДЫ о необходимости:**

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация (креативность) ВОП;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- усовершенствовать оформление уголков по всем разделам

- Обновить и расширить содержание музыкальных и физкультурных уголков

- Обновить и пополнить методические и наглядно-дидактические пособия для проведения музыкальных, познавательных, экологических занятий (аудиозаписи, детские музыкальные инструменты, разрезные картинки, кубики, конструктор и т.д.)

- расширить сеть платных дополнительных образовательных услуг хореография, английский язык-

Педагогом-психологом детского сада –Абидиновой А.А. в течение года отслеживается уровень готовности детей к обучению в школе и познавательного развития.

**Диагностика готовности ребенка к обучению в школе на 2020-2021 учебный год**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Количество детей | Средний уровень развития детей | |
| Начало года | Конец года |
| Подготовительная «Звездочка» | 28 | 3,9 | 4,7 |
| Подготовительная «Буратино» | 30 | 3.7 | 4,6 |
| Подготовительная группа «Дюймовочка» | 35 | 3.6 | 4.5 |
| Круглосуточная «Золушка» | 18 | 3.4 | 4.6 |

**Уровень познавательного развития выпускников на 2020-2021 учебный год.**

Интерпретация результатов: В ходе обработки результатов из 28 выпускников подготовительной группы «Звездочка» выяснилось, что у:

22детей (76%) – выраженный познавательный интерес, эти дети предпочли послушать сказку до конца, вместо того, чтобы поиграть игрушками.

6 ребенка (14%) – слабый познавательный интерес, этот же ребенок, наоборот предпочел сказке, игру с игрушками.

Интерпретация результатов: В ходе обработки результатов из 35 выпускников подготовительной группы «Дюймовочка» выяснилось, что у:

29 детей (79%) – выраженный познавательный интерес, эти дети предпочли послушать сказку до конца, вместо того, чтобы поиграть игрушками.

6 ребенка (21%) – слабый познавательный интерес, этот же ребенок, наоборот предпочел сказке, игру с игрушками.

Интерпретация результатов: В ходе обработки результатов из 30 выпускников подготовительной группы «Буратино» выяснилось, что у:

25детей (86%) – выраженный познавательный интерес, эти дети предпочли послушать сказку до конца, вместо того, чтобы поиграть игрушками. 5детей (5%) – слабый познавательный интерес, эти же дети, наоборот предпочли сказке, игру с игрушками.

Интерпретация результатов: В ходе обработки результатов из 18 выпускников подготовительной группы «Золушка » выяснилось, что у:

14 детей (73%) – выраженный познавательный интерес, эти дети предпочли послушать сказку до конца, вместо того, чтобы поиграть игрушками.4детей (27%) – слабый познавательный интерес, эти же дети, наоборот предпочли сказке, игру с игрушками

ВЫВОД: Исследование уровня психологической готовности детей к школе на 2020-2021 учебный год, показали, что большинство дошкольников имеют выраженный познавательный интерес.

***«Методика Керна Йирасека»***

***Цель:*** *определение уровня развития тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки, а также уровня интеллектуального развития ребенка.*

***Обработка результатов:***

*В ходе обработки результатов подготовительной группы* ***«Звездочка»****, выяснилось, что из 28продиагностированных детей*

*У 2(7%)низкий уровень школьной готовности*

*у 16 (57%) – готовность к школе средняя*

*у 10 (36%) – готовность к школе выше средней*

***Обработка результатов:***

*В ходе обработки результатов подготовительной группы* ***«Золушка»****, выяснилось, что из 18 продиагностированных детей*

*у 11 (62%) – готовность к школе выше средней*

*у6 (33%) – готовность к школе средняя*

*У 1(5%)низкий уровень школьной готовности*

***Обработка результатов:***

*В ходе обработки результатов подготовительной группы* ***«Дюймовочка»****, выяснилось, что из 35 продиагностированных детей*

*У 16(45%) – готовность к школе средняя*

*у 15 (42%) – готовность к школе выше средней*

У4(13%)низкийуровеньшкольнойготовности

***Обработка результатов:***

*В ходе обработки результатов подготовительной группы* ***«Буратино»****, выяснилось, что из 30 продиагностированных детей*

*У 12 (40%) – готовность к школе средняя*

*у 16(54%) – готовность к школе выше среднего*

*У 2(6%)низкий уровень школьной готовности*

**16. Результаты освоения основной образовательной**

**программы дошкольного образования**

Требования стандарта к результатам освоения программы представлены в виде ориентиров дошкольного образования, которые представляют характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования (к 7 годам):

1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре,

общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения миру, другим

людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в

том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задет вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математике, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**17.*****Перед педагогическим коллективом были поставлены на 2020-2021 учебный год следующие задачи:***

**Цель:** Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержка инициатив ребёнка. Использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей.

Задачи:

1.Охрана и укрепление психофизического здоровья дошкольников с использованием различных форм физкультурно-оздоровительной работы и здоровьесберегающих технологий.

2.Совершенствование  воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

3.Продолжать работу по приобщению детей дошкольного возраста  к истории, культуре  родного края, родной страны.

4.Продолжать работу по развитию личности ребенка предшкольного возраста посредством образовательной деятельности.

***Формы работы:***

***Традиционные:***

* *тематические педсоветы;*
* *теоретические семинары;*
* *семинары-практикумы;*
* *дни открытых дверей;*
* *повышение квалификации;*
* *работа педагогов над темами самообразования;*
* *открытые мероприятия и их анализ;*
* *участие в конкурсах;*
* *организация консультативной подготовки педагогов.*

***Инновационные:***

* *«Методическое портфолио педагогов»;*
* *мастер-классы;*
* *проектная деятельность;*
* *творческие конкурсы.*

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

В 2020-2021 году были проведены педагогические советы:

* установочный, аналитико-планирующий («Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении»), на котором были утверждены годовой план работы на 2020-2021 учебный год, рабочие программы педагогов, планы работы с социальными структурами, сотрудничающие с ДОУ, расписание ОД.
* **«Новые подходы по организации экологического воспитания в ДОУ**
* «Форма проведения: «Конференция»
* **Цель:** Способствовать развитию экологической культуры педагога, как основы экологического воспитания дошкольников. Расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.
* **«Педагогическое мастерство педагогов при организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»**
* Цель: Обновить содержание и формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей.

«Итоги работы ДОУ». На итоговом педсовете была проанализирована работа за 2020-2021 учебный год с заслушиванием публичного доклада заведующего ДОУ Абакаровой У.Б. С годовыми отчетом выступила зам.зав по ВМР Магомедова Б.А. Был утвержден план летнего оздоровительного периода.

Основной формой методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства в нашем детском саду стала работа в рамках постоянно действующего практического семинара по внедрению ФГОС ДО.

*Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются* ***консультации.*** *Обычно консультации планируются заранее и отражаются в годовом плане ДОУ и календарном планировании старшего воспитателя. Но нередко необходимость в них возникает спонтанно.*

*В учебном году консультативную помощь педагоги получили по следующим темам:*

|  |
| --- |
| Современная вакцинация: что нужно знать педагогам и родителям о прививках |
| «Дисциплина на улице - залог безопасности» |
| «Игры которые лечат»  «Здоровый педагог–здоровый ребенок» |
| «Познавательное развитие детей посредством игровых технологий В.В. Воскобовича» |
| [Экологические игры в режимных моментах](http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac84.htm) |
| «Игры – как средство нравственного воспитания детей». «Не забывайте народные игры!» |
| «Компьютер - это хорошо или плохо».  Роль национальной культуры в формировании личности у детей дошкольного возраста |

***Открытые просмотры.*** *Эта форма работы позволила воспитателям увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательной деятельности в целом, досуговой деятельности в группе, что позволяет им включаться в процесс управления качеством образования.*

***Тематика открытых просмотров:***

* Просмотр развлечения и НОД по пожарной безопасности (в рамках «Месячника безопасности детей
* ОД «Логико-математическая игра - как средство обучения дошкольника»
* КВН для дошкольников старшего возраста «Занимательная математика» которая организовала и провела логопед Рашидханова Л.Ш
* Логопедические игры для детей дошкольного возраста.
* Открытые просмотры, Организация и проведение ООД по ознакомлению детей с миром природы.
* Открытые просмотры образовательной деятельности по приобщению дошкольников к истокам дагестанской народной культуры
* Интеллектуальное развитие дошкольников посредством игровой технологии В. В. Воскобовича»
* «Познавательно-интелектуальная игра «Умники и Умницы», участниками были воспитанники подготовительных групп, организаторы педагог - психолог Абидинова А.А и логопед Рашидханова Л.Ш; цель: активизация познавательной деятельности.

*Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды* ***контроля.***

***ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ***

Тема: «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»

***ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ***

* *оформление родительских уголков;*
* *оснащение групп мебелью в соответствии с ростом детей;*
* *санитарное состояние групп;*
* *охрана жизни и здоровья;*
* *развивающая среда групп;*
* *своевременность оплаты за детский сад;*
* *проведение групповых собраний;*
* *качественное ведение документации;*
* *готовность воспитателей к занятиям;*
* *санитарное состояние детского сада;*
* *проведение закаливающих мероприятий;*
* *проверка нормы питания в группах;*
* *продолжительность прогулок;*
* *организация трудовой деятельности в уголке природы;*

*Для каждого вида контроля зам.зав по ВМР собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.*

*Продолжилась работа по использованию метода проектной деятельности в учебно-воспитательной процессе, требующая от педагогов высокого профессионализма. Если раньше над проектами работали только опытные педагоги, то сейчас изъявляют желание попробовать свои силы и менее опытные, что свидетельствует о повышении профессионального уровня молодых воспитателей. Работа по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей на 2015-2021уч.г.*

*Проекты:*

***1.Магомедова К.Б, Межиева Л.Г старшая группа «Умные игры»***

***2.Абдурахманова З.А; Шаитдинова З. А. (подготовительная) «Бабушкины рецепты»***

***3.*** ***Сайпулаева К.С экологический проект «Нуль отходов»***

*В результате проектной деятельности разработан ряд методических и дидактических пособий, изготовлены игры, пополнена развивающая среда групп и МБДОУ.*

*Укрепление* ***сотрудничества детского сада и школы****, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:*

* *Посещение воспитателями подготовительных к школе групп открытых уроков;*
* *Консультации педагога-психолога родителей будущих первоклассников;*
* *Участие в родительских собраниях;*
* *Экскурсии по школе.*

*В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как дополнительное образование в ДОУ, правовое воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме.*

***Организация работы методического кабинета***

***I.*** *Методический кабинет МБДОУ - центр, обеспечивающий воспитателей ДОУ необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой. Оформление кабинета соответствует общепринятым эстетическим требованиям. Мебель (стенные шкафы с полками, стол, стулья, компьютер, принтер). Оснащение кабинета и его размещение соответствует требованиям противопожарной охраны и техники безопасности.*

*Основным оснащением кабинета являются учебно-методическая литература, комплекты наглядных и систематизированных дидактических раздаточных материалов, аудио- и видеозаписи, дидактические материалы.*

***Содержание методического кабинета строится по блокам:***

***Блок аналитико-диагностического обеспечения деятельности*** *(анализ занятий, мероприятий, деятельности; разработка методических рекомендаций, экспериментальная работа; диагностика, семинары, педсоветы, круглый стол), с 2015 по 2021 гг.*

***Блок повышения педагогического мастерства*** *(аттестация, повышение квалификации, мастер-классы, индивидуальное консультирование); с 2015-221гг*

***Программно-методический блок*** *(обновление содержания, создание образовательных программ различного типа, экспертиза авторских методических материалов);*

***Информационный блок*** *(обобщение и распространение опыта, публикация методических пособий, создание дидактического и методического материалов, создание видеотеки).*

*В методическом кабинете оформлен стенд для размещения необходимой информации для воспитателей, на котором помещается: основные задачи на год, тематика педсоветов, сведения о консультациях, семинарах, заседания педсовета, мероприятия (конкурсы, смотры и пр.), графики прохождения курсов и аттестации педагогов.*

***Книжный фонд методического кабинета систематизирован:***

1. ***метод литература для воспитателей***

*Методическую литературу удобно распределено по разделам, соответствующим основным видам детской деятельности, по образовательным областям*

|  |
| --- |
|  |

***-Социально коммуникативное развитие***

***-Познавательное развитие***

***-речевое развитие***

***Художественно-эстетическое развитие***

***-физическое развитие***

***2.детская литература*** *- программная литература по возрастным группам;*

*- детские журналы.*

*Методический кабинет оснащён  необходимой  методической литературой к общеобразовательной и дополнительным программам,  энциклопедической  детской литературой познавательного цикла, наглядно-дидактическим материалом ко всем образовательным областям программы. Кроме того, имеется подшивка научно-методических журналов «Дошкольное воспитание»,  «Старший воспитатель», «Музыкальный руководитель», «Управление ДОУ», «Нормативные документы ОУ», «Справочник руководителя ОУ», «Ребенок в саду», «Музыкальный руководитель», Инструктор физ. воспитания». Обязательно  имеются документы, определяющие характер деятельности педагогов: «Международная конвенция о правах ребенка», «Закон РФ об образовании», «Основные кодексы и законы РФ» — и другие, с которыми должны быть ознакомлены все сотрудники ДОУ. Нормативные и инструктивные документы являются обязательными для выполнения. Вся документация методического кабинета хранится в специально пронумерованных папках.  
 На каждого воспитателя и специалиста заведено* ***Портфолио****, собран лучший педагогический опыт. Для совершенствования работы  воспитателей ИКТ в методическом кабинете имеется компьютер, нотбук, мультимедийный проектор (и методические пособия к ним)*

*Важным направлением работы методического кабинета является помощь  воспитателям в  планировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС к общеобразовательной программе МДОУ. Имеются перспективные планы по всем возрастным группам, по всем разделам программы.  
С  воспитателями  ведется   консультативная  работа по годовому плану, по всем вопросам воспитания и обучения детей по работе с семьей.  
 В педагогическом кабинете накоплено достаточно материала по работе с родителями. Такой материал может сосредотачиваться под разными рубриками: «Совет врача», «Родителям о физическом воспитании», «Почему ребенок не слушается», «Советы психолога», «Скоро лето» — и др.*

*Все методические разработки, используемые в ДОУ, составлены в соответствии с возрастными особенностями детей, не противоречат требованиям  государственного стандарта и скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Реализуемые в ДОУ программы помогают  наиболее полному личностному развитию детей, повышают их интеллектуальный уровень, познавательную активность и способствуют применению полученных знаний в их практической деятельности.*

*На базе методического кабинета проводятся как постоянные, так и эпизодические экспозиции и выставки.*

*Постоянными являются такие, как “Новинки педагогической литературы”, “Знакомим детей с природой”, “Аттестация педагогов”, “Материалы к смотрам– конкурсам”, «Советы воспитателю»,*

*Методический материал систематизируется, как правило, по направлениям работы, имеются титульные листы, на которых указан тема, год, №ДОУ. Накоплен методический материал с 2007 учебного года.*

*Документация по содержанию работы в ДОУ включает:*

* ***Образовательная программа ДОУ по ФГОС.***
* ***папки по ФГОС*** *– проект, дорожная карта, информация.*
* ***анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, публичные доклады****- с 2010года.*
* ***план работы на учебный год*** *с приложениями - учебный план с пояснительной запиской*
* ***протоколы*** *педсоветов, психолого-медико-педагогических консилиумов, метод объединений.*
* ***справки по итогам тематического и фронтального контроля*** *по теме*
* *«****документы по аттестации педагогов*** *на соответствие занимаемой должности - приказ, заявления педагогов, представления на воспитателя, аттестационный лист, тестовые задания на каждого аттестуемого педагога.*
* ***справки по наблюдению за педагогическим процессом*** *– бланки-таблицы оперативного контроля с выводами рекомендациями.*
* ***анализы образовательной деятельности «Мастер-класс»*** *- тематические по годовому плану, фронтальные в течение года с целью наблюдения, помощи, контроля, имеются карты анализа НОД с выводами и рекомендациями.*
* ***графики*** *прохождения аттестации педагогов и курсов повышения квалификации на период с 2015-2021гг.*
* ***планы работы метод объединения, ПМПК****.*
* ***план работы с начинающими воспитателями «Школа молодого воспитателя» -****консультации, семинары-тренинги, круглый стол, памятки, просмотр совместной деятельности.*
* ***«Матрица зам.зав по ВМР»-*** *план работы по месяцам.*
* ***экспериментальная работа по проектам педагогов****: тема проектов «Приобщение детей к нормам и правилам взаимоотношения с окружающими», «Маленьким детям -большие права», «Мама и Я», «Моя малая Родина –Буйнакск», «Вместе весело играть».ит.д*
* ***мониторинг образовательного процесса*** *- по группам и по ДОУ проводится на начало года и конец с выводами и рекомендациями каждой возрастной группы, общие выводы и рекомендации по ДОУ.*
* ***План по преемственности со школой:*** *договор о совместной работе с МОУ СОШ №9, консультации с родителями, педагогами, совместные мероприятия, карты анализа успеваемости и адаптации к школе выпускников ДОУ характеристики на выпускника от учителей СОШ*
* ***план на ЛОП*** *- памятки, лексическая тематика для планирования видов деятельности, перспективное планирование по группам, консультации.*

***Семинар:***

* «Экологическое воспитание  в рамках  ФГОС .
* « Люби и знай свой край» по приобщению детей к национальной культуре и культурному наследию родного края.

Открытые просмотры педагогической деятельности в течение года по плану.

Запланированные мероприятия по решению годовых задач были выполнены на 100 %.

**18. Продолжается работа в пилотной площадке «Экспериментарий в ДОУ»**

**«Познавательное развитие посредством использования развивающих игр В.В. Воскобовича»**

Мир, окружающий нас, велик и многообразен. Как помочь ребенку разобраться в нем, сформировать представление о мире доступное ему? Эти вопросы часто волнуют родителей и педагогов. Мы разработали тематический план, где игры Воскобовича выполняют роль дидактического материала как на занятиях, так и в свободное от занятий время.

Работая по развитию интеллектуальных способностей детей, мы использую алгоритмы, "Оригами", развивая творческие, познавательные и интеллектуальные способности ребенка.

Подтвердились наши наблюдения, что наибольший эффект дети получают в интеллектуальном развитии при выполнении заданий, связанных с определенным предметным миром, с освоением приемов конструирования геометрических фигур, алгоритмов сложения предметных форм.

Дети играют потому, что им нравится сам процесс игры. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он учится, хотя при этом сталкивается с трудностями, которые требуют перестройки его представлений в познавательной деятельности, интеллектуальных и творческих способностей. . Каждая игра направлена на получение конкретного результата, который малыш имеет возможность наблюдать и гордиться им в конце игры. Главной особенностью его технологии является то, что эти методы работы очень легко внедрить в привычный учебно-игровой процесс. Его технология гармонично вплетается в существующие порядки. В отношениях «взрослый-ребёнок» здесь не предполагается положение взрослого над ребёнком, только партнёрские отношения.

По словам В.В.Воскобовича: «Это — не просто игра, это — познавательная деятельность». Которая включает в себя: сенсорное развитие – восприятие (цвет, форма, размер); интеллектуальное развитие – мышление, анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование; математическое развитие – форма, размер, количество, пространственные отношение; творческое развитие – воображение; обучение чтению; а также психические процессы. Принцип по которому работает Вячеслав Воскобович - «интеллект – познание – творчество»

Прослушав семинар «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста Вячеслава Воскобовича, заинтересовали нас развивающие игры, которые способствуют развитию интеллектуальных способностей, мышления, творчества детей. Мы приобрела игры, продемонстрировали их на родительском собрании, заинтересовала родителей своих воспитанников. И вот с начала учебного года в нашем саду мы стали использовать в работе развивающие игры Воскобовича, но так как мы только первый год используем новую технологию, то мы сейчас на первом этапе. Нельзя сразу переходить на второй этап, минуя первый.

Мы используем игры: «Квадрат Воскобовича (двухцветный), «Прозрачный квадрат», «Фонарики», «Лепестки», «Логоформочки 3», «Чудо - Цветики», «Игровизоры», «Шнур – затейник», «Коврограф «Ларчик». Эти игры являются яркими, красочными и состоят из большого количества достаточно простых игровых заданий и упражнений. На данном этапе особая роль в организации игровой познавательной деятельности отводится взрослому. Он знакомит детей с персонажами сказок и образной терминологией, подбирает игровые задания в зависимости от возможностей и интересов ребенка, играет и занимается вместе с ними. Использование развивающих игр Воскобовича В.В. в педагогическом процессе позволяет перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности. Игра стимулирует проявление творческих способностей ребенка, создает условия для его личного развития. Его развивающие игры многофункциональны. С помощью этих игр можно решать большое количество образовательных задач.

*Целью*его игр является развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей.

*Актуальность* состоит в том, что эти игры учат детей действовать в "уме" и "мыслить", а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности.

Решив взять для работы развивающие игры Воскобовича В.В., я стала изучать литературу:

В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая, «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей» С.-П.: ООО РИВ, 2007.

В.В. Воскобович, « Нетающие льдинки Озера Айс, или сказка о Прозрачном квадрате» С.-П.: ООО РИВ, 2003.- 36 с.

В.В. Воскобович, «Тайна ворона Метра или сказка об удивительных приключениях квадрата» С.-П.: ООО РИВ, 2003. -28с.

Т.Г. Харько Методика познавательно – творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» С – П: Детство – пресс, 2012

Изучив имеющий материал по развивающим играм, мы поставили перед собой цель: "Использовать развивающие игры Воскобовича В.В., для познавательного и интеллектуального развития детей".

Чтобы реализовать свою цель мы определили следующие задачи:

Развивать познавательные, интеллектуальные способности детей, желание узнавать новое;

Развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;

Повышать умственную активность: мышление, память, внимание, воображение;

Развивать сенсорные способности восприятия цвета и формы;

Тренировать мелкую моторику рук, тактильно-осязательных анализаторов;

Формировать базисные представления об окружающем мире, математических умений;

Построить педагогический процесс, способствующий интеллектуально – творческому развитию детей в игре.

Используя игры Воскобовича В.В., возникла необходимость оформить "Интеллектуально-игровой центр", где мы разместили все пособия и игры, которые хорошо вписались в нашу развивающую среду, благодаря их хорошему оформлению и многофункциональному применению. В этом центре дети закрепляют знания, полученные на непрерывной образовательной деятельности, в виде разминки, в свободное время, что обеспечивает максимальное накопление информации о величине, цвете, пространственном понятии, совершенствуется процесс восприятия, вырабатывается координация руки, глаза. Предметно-развивающая среда, продумана таким образом, что весь материал дает возможность каждому ребенку действовать самому, обеспечивает развитие познавательных интересов дощкольников.

Фиолетовый лес представляет собой сказочную поляну, на которой есть своя область и свой герой. А также здесь дети знакомятся с временами года и их последовательностью, закрепляют представления о частях суток, учатся замечать и объяснять происходящие в природе сезонные и суточные изменения. Формируют представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие – в озерах, третьи на - лугу).

Коврограф позволяет в игровой форме решать самые разнообразные задачи: совершенствовать умение выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку, выделять части группы, находить «лишние» элементы, выделять в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме. Развивать умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; раскладывать по 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними. Формировать представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, цилиндре, конусе, призме, пирамиде. Развивать умение устанавливать пространственно- временные отношения (впереди – сзади - между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т. д.); совершенствовать умение двигаться в нужном направлении, определять положение того или иного предмета на плоскости.

Развивающие игры, такие как «Двусторонний квадрат» и «Прозрачный квадрат» развивают умения складывать предметные формы по схемам и собственному замыслу или описанию взрослого, придумывают новые приемы конструирования хорошо знакомых фигур, давать им названия.

В нашем саду Коврограф, Фиолетовый лес и развивающие игры Воскобовича часто используются как часть занятия. Очень часто мы используем физминутки, с героями, придуманными В. Воскобовичем. Для побуждения ребенка к занятиям по "Развивающим Играм Воскобовича" достаточно организовать один раз объяснение правил и задач.

 Организовали и провели обучающие занятия следующим образом:

Формы организации детской деятельности:

Занятия- сказки;

Комбинированные занятия;

Занятия-досуги;

Комплексные занятия.

Методы организации детской деятельности:

Словесный;

Наглядный;

Практический.

Успех в работе по развитию детей может быть достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те знания, которые ребёнок получает в детском саду, должны подкрепляться в условиях семьи.

Для этого мы проводили родительские собрания, где знакомили родителей с некоторыми играми, заинтересовываю их значимостью развивающих игр. Составили для родителей «Памятки» по использованию игровых технологий.

Качественная реализация развивающих игр невозможна без определения уровня развития детей.

Мы провели первичную диагностику в начале года, которая показала, что умственная активность составляет – 25%, уровень логического мышления – 30%, интеллектуальные и познавательные способности – 25%.

На конец года: умственная активность возросла на 35%, уровень логического мышления на 30%, интеллектуальные и познавательные способности на 35%.

Работая по технологии развивающих игр В. Воскобовича, можно утвердительно сказать о положительной динамике роста интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Наилучший результат в развитии и образовании детей даёт использование технологии «Сказочные лабиринты игры» в разделах образовательной программы, направленных на развитие познавательных способностей, математических представлений, экологическое воспитание, ознакомление с предметным миром и конструирование. Дети с удовольствием играют, и мы решили, что будем продолжать использовать эти игры в дальнейшей работе с детьми.

**19.Наши достижения**

**Воспитанники МДОУ принимали участие в конкурсах организованным БГУО**:

* Городской конкурс чтецов на родном языке «Золотые россыпи», в этом конкурсе участвовали дети разных возрастных групп от 5 до 7 лет, воспитанник подготовительной группы «Буратино»

I призовое место;

* Конкурс **"Я исследователь"** Участники воспитанники подготовительной группы "Буратино" с проектом **" Жители муравьиной фермы",** заняли третье место в номинации «Ребенок и природа»
* Конкурс «Зарничка», I место в номинации «Поздравительная открытка, и I место в номинации «Раненый боец», третье место в номинации «Сбей вражеский танк» и в номинации «Боевой листок».
* Республиканский конкурс -Лучший стенд уголок « Эколята дошколята» заняли III место в республиканском, а I -место в городском конкурсе.
* Конкурс «Мой край родной -Дагестан» воспитанник старшей группы «Золушка» -3место
* Конкурс Зимняя фантазия- 3место в номинации «Зимняя сказка».
* Турнир по шахматам, воспитанница старшей группы 2 место

***Достижения педагогов***

Конкурс «Легкое дыхание» Рашидханова Зумруд Исаевна – третье место

Конкурс «Воспитатель года-2021» - диплом участника воспитатель Магомедова Мадина Магомедовна 2-е место.

Конкурс «Победа в наших сердцах» воспитатель Отарчиева Анжела 2- место

**20. Создание и функционирование сайта ДОУ**

*В текущем учебном году проведены мероприятия по своевременному размещению методического материала и локальных документов на официальном сайте организации в сети Интернет, а именно:*

*·  Размещены необходимые информационные материалы о деятельности МБДОУ;*

*· Информационные материалы обновляются в соответствии с требованиями и по необходимости;*

*Всё более широко используются педагогами  информационные технологии.  Ведется работа по оформлению и пополнению информациями сайта детского сада. Создаются презентации о жизни детского сада, работе по проектам,  различных мероприятиях. Педагоги используют интернет-материалы для проведения НОД и других форм работы с детьми родителями.*

**21. Социальная активность учреждения**

(социальное партнёрство, сетевое взаимодействие)

**Филиал городской библиотеки дом №8**

**Детская городская поликлиника**

***МБДОУ «ЦРР – д/с №1 ГБ»***

**МОУ СОШ школа №9**

**Другие МДОУ**

**Г.Буйнакск**

**МОУ СОШ №4**

МДОУ работает по преемственности между школой и детским садом с МОУ СОШ

№9 и с МОУ СОШ №4 – куда дети ежегодно ходят вместе с воспитателями в музей космонавтики. Педагоги с воспитанниками детского сада периодически проводят экскурсии в филиал городской библиотеки дом №8.

В тесном контакте идет работа с детской городской поликлиникой. Врач – педиатр посещает детский сад проводя медосмотр детей, плановые прививки, консультации для родителей, а также специалисты поликлиники проводят медосмотр детей к школе.

Тесный контакт налажен с другими МКДОУ города по обмену опытом в работе по различным разделам программы.

**22.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Финансовое обеспечение муниципального бюджетного учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета соответствующего муниципального образования. МБДОУ№1 осуществляет операции с поступающими средствами только через лицевые счета УФК .

Контроль и регулирование финансовых средств осуществляется так же в тесном контакте МО городского округа «город Буйнакск»(за расходование средств фонда заработной платы, расход на питание детей, по выплате компенсаций родителям за содержание детей в ДОУ и т.д.)

Однако бюджетных средства для развития МДОУ и самосовершенствования педагогов на современном этапе недостаточно. Поэтому приходится изыскивать возможности привлечения внебюджетных средств.

Внебюджетные средства - это в основном добровольные взносы педагогов учреждения, родителей. Внебюджетные средства используются в основном на оснащение учебно-воспитательного процесса, материально-технической базы, проведение детских праздников. На добровольные взносы родителей были изготовлены стенды для внешнего оформления ДОУ. Для оснащения предметно-развивающей среды в группах, родители приобрели следующее: телевизоры, DVD, мягкую мебель, стеллажи для уголков природы, театральную ширму, детская мебель для сюжетных игр, развивающие игры, инвентарь для спортивных уголков, развивающие настольные игры.

**23. Перспективы развития МБДОУ**

***Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития.***

*Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.*

*-Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.*

*-Создается современная предметно - развивающая среда в группах*

*-Установлено эффективное взаимодействие с родителями через вовлечение их в организацию воспитательно-образовательной работы МБДОУ и применение активных форм работы с семьёй.*

*-МБДОУ укомплектовано кадрами. Все педагоги не имеют задолженности курсовой переподготовки.*

*Программа развития предполагает в будущем достижение следующих результатов:*

***План развития и приоритетные задачи  на следующий год****.*

* *Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия;*
* *совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю;*
* *укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими  пособиями в соответствии с ФГОС ДО;*
* *осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные    технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;*